**Аннотация к рабочим программам на 2025-2026 учебный год**

**«ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»**

Коррекционный курс «Логопедические занятия» является обязательной частью коррекционно-развивающей области учебного плана при реализации ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР. Он обеспечивается логопедическим сопровождением и направлен на преодоление и/или ослабление речевых нарушений у обучающихся 1–4 классов, получающих образование в соответствии с ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР.

**ЦЕЛИ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

Коррекция и развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), а также связной устной и письменной речи.

**МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Коррекционный курс «**Логопедические занятия»»** относится к обязательной части внеурочной деятельности и является составной частью коррекционно-развивающей области.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает изучение курса «**Логопедические занятия»** в перечне обязательных коррекционных занятий с учетом психофизических особенностей обучающихся на основании рекомендаций ПМПК, ИПРА

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на изучение курса «**Логопедические занятия»** в

1 классе отводится 2 часа в неделю, всего за год 66 часов.

2 классе отводится 2 часа в неделю, всего за год 68 часов.

3 классе отводится 2 часа в неделю, всего за год 68 часов.

4 классе отводится 2 часа в неделю, всего за год 68 часов.

**Главными задачами** реализации коррекционного курса «Логопедические занятия» являются:

**Образовательные:**

* формировать полноценные представления о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звуко-буквенного и слогового состава слова;
* обогащение словарного запаса путем уточнения имеющихся в запасе слов и накопления новых слов в процессе развития умения активно пользоваться различными способами словообразования;
* введение в активный словарь учебных слов-терминов: звук, буква, слог, гласные, согласные твердые-мягкие, глухие-звонкие и т.д.;
* усвоение правил орфографии и правил написания предложения;
* формирование навыка правильного чтения и письма.

**Развивающие:**

* развивать полисенсорную основу для восприятия и продуцирования речи обучающихся;
* активизировать психические и индивидуальные особенности детей с задержкой психического развития для усиления познавательного интереса и мыслительной деятельности.

**Воспитательные:**

* формировать чувства ответственности, уверенности в себе, чувства собственного достоинства.
* способствовать воспитанию коммуникативной потребности обучающихся с задержкой психического развития с учётом их

ограниченных индивидуальных физиологических возможностей;

* способствовать формированию способностей к саморазвитию и саморефлексии.

**Коррекционные:**

* уточнение правильно произносимых звуков, постановка и автоматизация дефектно произносимых звуков;
* развитие фонематических процессов, звуко-буквенного и слогового анализа и синтеза слов;
* формирование к готовности к восприятию определенных орфограмм, правописание которых основано на полноценных представлениях о звуковом составе слова;
* развитие лексико-грамматического строя речи (процесс словообразования и словоизменения);
* формирование навыков построения связного высказывания;
* формирование временных и пространственных представлений;

развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению: устойчивость внимания, способность к запоминанию, способность к переключению, познавательную активность, навыки приемы и самоконтроля.

**Для реализации рабочей программы используется учебно-методическая литература:**

1. Азова Е. А., Чернова О. О. Учим звуки [З] [З’] [Ц]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5—7 лет. — М.: ТЦ Сфера.
2. Азова Е. А., Чернова О. О. Учим звуки [Л] [Л’]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5—7 лет. — М.: ТЦ Сфера.
3. Азова Е. А., Чернова О. О. Учим звуки [Р] [Р’] [Л] [Л’]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5—7 лет. — М.: ТЦ Сфера.
4. Азова Е. А., Чернова О. О. Учим звуки [Р] [Р’]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5—7 лет. — М.: ТЦ Сфера.
5. Азова Е. А., Чернова О. О. Учим звуки [С] — [Ш], [З] — [Ж], [С] — [Ч], [Ч] — [Ц], [С’] — [Ш]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5—7 лет. — М.: ТЦ Сфера.
6. Азова Е. А., Чернова О. О. Учим звуки [С] [С’]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5—7 лет. – М.: ТЦ Сфера.
7. Азова Е. А., Чернова О. О. Учим звуки [Ч] [Щ]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5—7 лет. — М.: ТЦ Сфера.
8. Азова Е. А., Чернова О. О. Учим звуки [Ш] [Ж].Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5—7 лет. — М.: ТЦ Сфер.
9. Азова О.И. Диагностика письменной речи у младших школьников. М.: Сфера, 2013.
10. Алмазова, А. А. Русский язык в школе для детей с нарушениями речи / А. А. Алмазова, В. И. Селиверстов. – М..: ВЛАДОС, 2011.
11. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3- х ч. Ч.3: Письменная связная речь.: пособие для логопеда/ под ред. Р.И. Лалаевой. –М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС,2010. –120 с.: ил.-(коррекционная педагогика).
12. Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. Учебнометодическое пособие. - М.: Книголюб, 2005.
13. Бабкина Н.В. Основные направления и содержание коррекционной работы с младшими школьниками с задержкой психического развития // Дефектология. 2016. №2. С. 53–59.
14. Буйко В.И., Таращенко Л.В. Русский язык в кроссвордах. Состав слова. Екатеринбург, 2005.
15. Веселые скороговорки для «непослушных» звуков \ Автор-составитель И. Г.Сухин. — Ярославль: Академия развития. — 192 с.
16. Волкова И.Н. Подготовка к обучению письму детей с ЗПР 5 – 7 лет (комплект из 2-х тетрадей). - М.: Школьная пресса, 2004.
17. Волкова И.Н., Цыпина Н.А. Почитаем – поиграем (комплект из 2-х тетрадей). - М.: Школьная пресса, 2004.
18. Дидактические пособия по коррекции письменной речи. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. В 2х частях. М.: Книголюб, 2014.
19. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте: Пособие для логопеда. –М.: Просвещение, 1991. –239 .
20. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.
21. Иншакова О.Б. Развитие и коррекция графомоторных навыков у детей 5-7 лет. Пособие для логопеда. М.: Владос, 2005.
22. Иншакова О.Б. Словарные слова в образах и картинках. Материал для фронтальной и индивидуальной работы с уч-ся 1– классов. В 2 ч. Метод.пособие. М.: Владос, 2004.
23. Ишимова О.А. Чтение. От буквы к слогу и словам. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов. / О. А. Ишимова. М.: Просвещение, 2014.
24. Козырева Л.М. Тетрадь для логопедических занятий «Слова–друзья и слова – неприятели». Ярославль, 2001.
25. Лалаева, Р.И. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова, С.В. Зорина. – М.: ВЛАДОС, 2004.
26. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопеда. – М.: Изд-во Гном и Д, 2006.
27. Мазанова Е.В. Учусь не путать звуки. Альбом упражнений по коррекции акустической дисграфии (в двух частях). – М.: Изд-во Гном и Д, 2007.
28. Мазанова Е.В. Учусь не путать звуки. Конспекты занятий для логопеда. – М.: Изд-во Гном и Д, 2006.
29. Мазанова Е.В. Учусь работать с текстом. Альбом упражнений по коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. – М.: Изд-во Гном и Д, 2007.
30. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М.,1995
31. Ткаченко Т. А. ПРАВИЛЬНО ПРОИЗНОСИМ ЗВУК Л. Логопедический альбом. — Екатеринбург: Издательский дом Литур. — 24 с.
32. Ткаченко Т. А. ПРАВИЛЬНО ПРОИЗНОСИМ ЗВУК С. Логопедический альбом. — Екатеринбург: Издательский дом Литур. — 24 с.
33. Ткаченко Т.А. ПРАВИЛЬНО ПРОИЗНОСИМ ЗВУК Р. Логопедический альбом. — Екатеринбург: Издательский дом Литур. — 24 с.
34. Ткаченко Т.А. ПРАВИЛЬНО ПРОИЗНОСИМ ЗВУК Ш. Логопедический альбом. — Екатеринбург: Издательский дом Литур. — 24 с.
35. Успенская Л. П., Успенский М. Б. Учитесь правильно говорить. Кн. для учащихся. В 2 ч. Ч. 2. — М.: Просвещение. — 319 с.
36. Фотекова Т. А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников: метод.пособие / Т. А. Фотекова // Библиотека логопеда-практика. — М.: Айрис-пресс. — 96 с.
37. Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов. М.: Аркти, 2002.
38. Ю.Е. Розова, Т.В. Коробченко Логопедические занятия в период обучения работе: Методические рекомендации по организации логопедической работы в период обучения грамоте.- Ч. I.- М.: Редкая птица, 2017. – 336 с.
39. Ю.Е. Розова, Т.В. Коробченко Учим буквы! Логопедические занятия в период обучения грамоте: учебно-метод. Пособие Рабочая тетрадь. Часть I. М.: Редкая птица, 2017. – 96 с.
40. Яворская О.Н. Игры, задания, конспекты занятий для развития письменной речи у школьников (7 – 10 лет): Практическое пособие для учащихся начальной школы, учителей, логопедов и родителей. – СПб.:КАРО, 2007. – 112 с